

Objetivo: Que los estudiantes logren construir un marco teórico coherente y funcional, de acuerdo con la (s) pregunta (s) y el (los) objetivo (s) de la de investigación.

Introducción

Construir un marco teórico es fundamental para contar con modelos, teorías o piezas de teorías, que sirvan de punto de partida y orienten nuestro trabajo y al mismo tiempo que nos permitan plantear y confirmar las hipótesis de investigación.

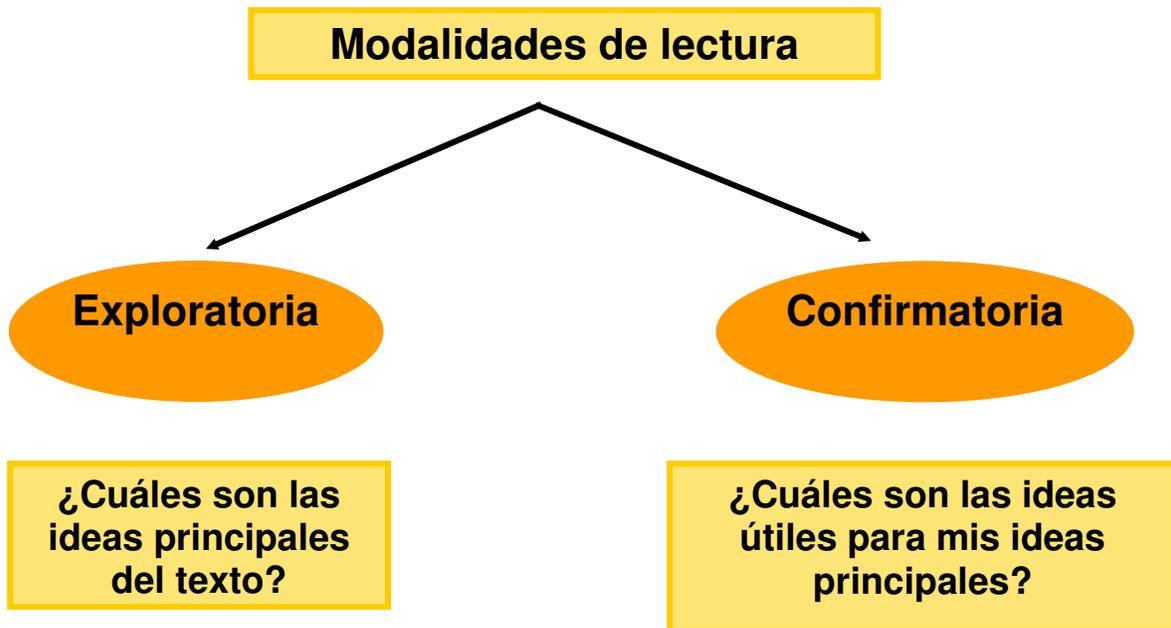
El insumo para la construcción del marco teórico lo constituye la información obtenida en la revisión y consulta de fuentes documentales (documentación científica). Por tanto, el éxito en la construcción del marco teórico, está determinado en gran medida, por la rigurosidad con que hayamos realizado dicha búsqueda, y en segunda instancia, por la eficiencia en la categorización de dicha información, bien sea de acuerdo con un criterio alfabético (por autor), un criterio de investigación (apartados), ó un criterio de materias (conceptual).

Quizá la última opción pueda facilitarnos el proponer una macroestructura o un mapa conceptual del que va a ser nuestro marco teórico.

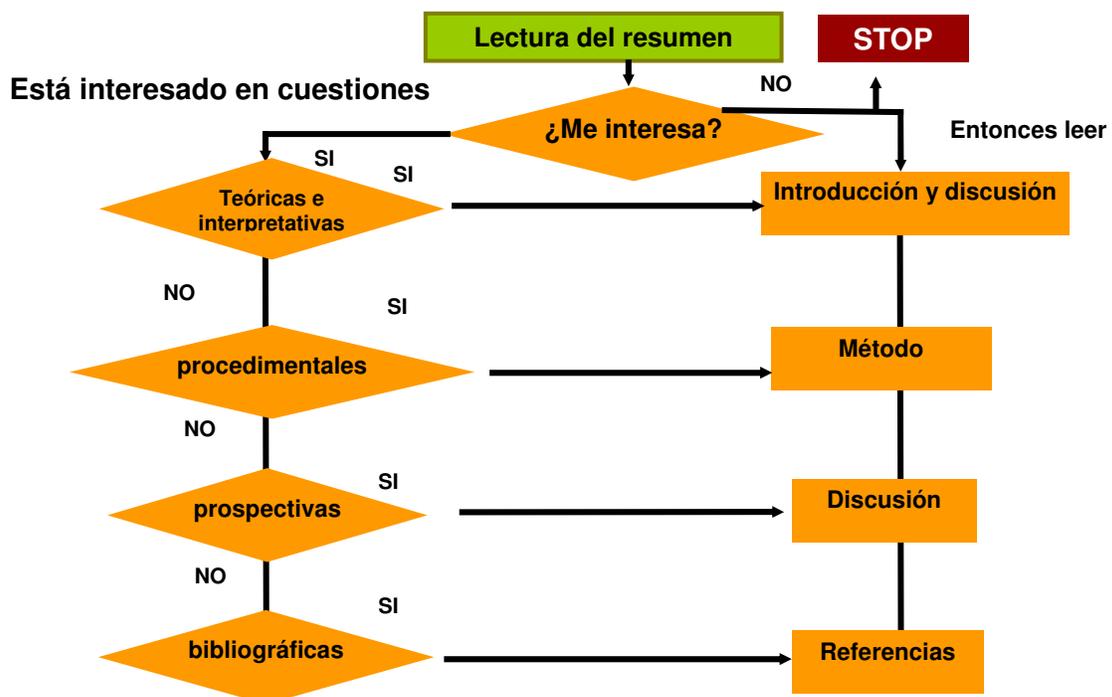
NOTA: Conviene antes de iniciar la construcción del marco teórico, revisar el capítulo 3 del libro de Metodología de la Investigación de Hernández, Fernández y Baptista. Los autores ofrecen algunos elementos que resultan de utilidad para la elaboración de dicho marco teórico.

Adicionalmente, a continuación encontrarán algunas sugerencias para este trabajo. Varias de ellas ya conocidas por ustedes, se incluyen para recordarlas.

¿Cómo realizar una lectura provechosa?



¿Cómo se lee un artículo de investigación?



Tomado de Ruiz-Soler, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Málaga, España con permiso del autor.

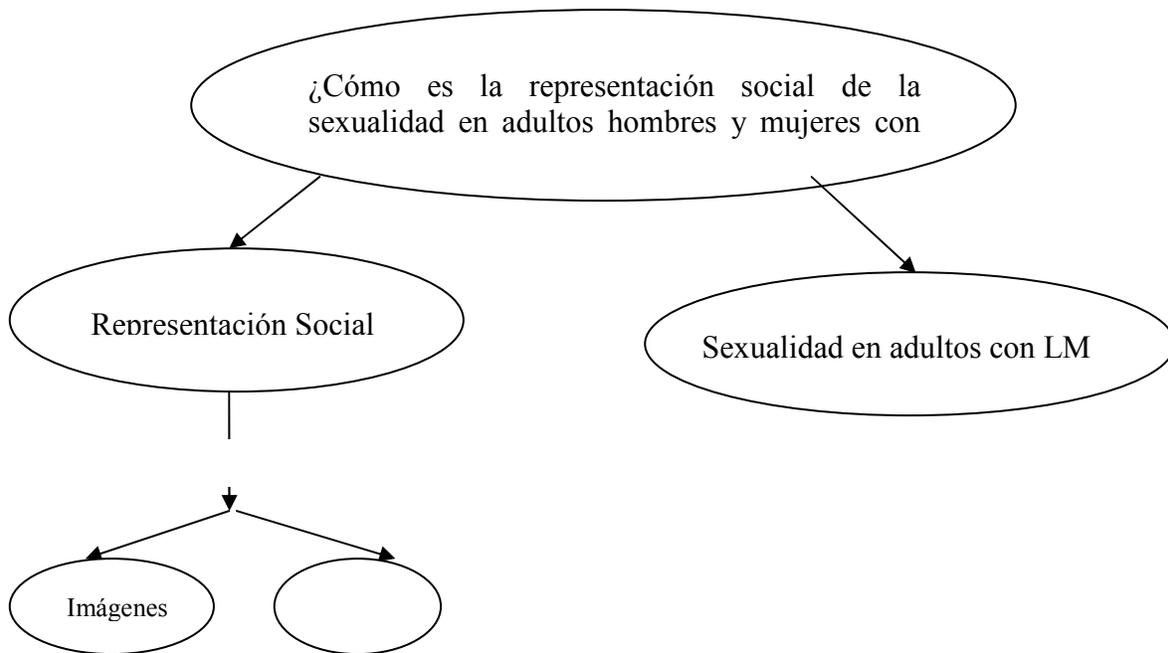
TIPS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO

1. Pienso en el tema sobre el que voy a escribir, y cuál es el objetivo que persigo (en este caso el **objetivo de investigación**). A partir de esto redacto un párrafo introductorio. En el que incluyo dicho objetivo.
2. Genero una macroestructura semántica (categorías, subcategorías, indicadores) o un mapa conceptual sobre dicho tema (conceptos, conectores). En este caso, las categorías son las variables que voy a investigar.

Ej.: Familias de personas en situación de discapacidad

(Categoría 1) Familia	(Categoría 2) Discapacidad
(Subcategoría) Características Indicadores: <ol style="list-style-type: none">1. Sistema reactivo2. Ecosistema3. Evoluciona a lo largo de un ciclo	(Subcategoría) Tipo de discapacidad Indicadores: <ol style="list-style-type: none">1. Discapacidad intelectual2. Discapacidad sensorial3. Discapacidad Física4. Discapacidad en el aprendizaje
(Subcategoría) Tipo de familia	

3. Otro ejemplo: Representación social de la sexualidad en personas con lesión medular.



4. Reviso autores representativos (clásicos y actuales) -fuentes primarias-: libros, revistas, tesis, etc.
5. Reviso y consulto las fuentes por palabras clave: Ej: familia – discapacidad – personas en situación de discapacidad.
6. Hago lectura exploratoria de los textos (una observación general del texto enfatizando en títulos, subtítulos, tablas o figuras).
7. Hago lectura confirmatoria de los textos (enfatizando en lo que es relevante para el tema sobre el que voy a escribir).
8. Reescribo lo más importante de los textos: reseñas, mapas, cuadros, fichas, etc. Listo las referencias bibliográficas.
9. Me siento y redacto con diccionario de sinónimos en la mano y lista de conectores.
10. Leo varias veces lo que escribo.
11. Lo paso a pares para que lo revisen.
12. Corrijo.
13. Vuelvo a leer.
14. Vuelvo a corregir.