

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

- **El desarrollo puede caracterizarse, en buena parte, como un proceso de diferenciación: diferenciar el yo de los otros, los objetos humanos de aquellos que no lo son o un sujeto en particular frente a otros**
- **La diferenciación del yo supone adquirir un sentido del sí mismo como entidad separada, física y psicológicamente, y distinta de cualquier otra entidad, sea humana o no**
- **Los bebés aprenden muy pronto que los humanos son entidades diferentes de los objetos físicos**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

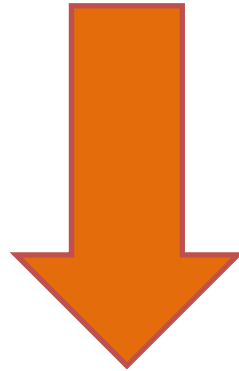
Desde muy pronto "saben" que las personas responden a sus señales, mientras que los objetos no; que con las personas se puede interactuar, iniciar un intercambio *mutuo*, no así con los objetos, etc.

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

- **Hacia los 2 meses los bebés se inquietan cuando una persona los mira fijamente sin ninguna expresión y sin hablarles: es como si ya esperaran que la gente -a diferencia de las cosas- interactúa y se comunica espontáneamente con ellos**
- **Hacia los 6 meses el bebé sabe, por ejemplo, que por mucho que mire, sonría o dirija sus brazos a una pelota que desea alcanzar, ésta no va a ir rodando hasta ellos**
- **Aprende que las personas son agentes: es decir, que puede actuar sobre su madre dando gritos, llorando, etc., pero también que su madre puede dirigirse hacia él (alimentarlo, hablarle, etc.) de forma relativamente independiente de lo que él haga**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

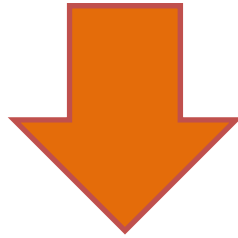
- Y la conducta de los otros es predecible y, en particular, los niños aprenden qué es lo que se puede predecir en un momento o intercambio concreto con una persona familiar



- Las madres depresivas o drogodependientes, que generalmente no suelen responder a las señales del bebé, terminan impidiendo un buen desarrollo de esta capacidad e incluso acaban por desaparecer los intentos del bebé de predecir la conducta del otro

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

- Todos los datos apuntan a que entre los 12 y 15 meses el niño sabe ya que "existen" estados o experiencias internas en las personas. Además, sabe que estas experiencias pueden ser compartidas, al año "tiene un sentido frágil de un yo agente-autónomo que está separado física y psicológicamente de otras criaturas agentes-autónomos"



- Sin embargo, aún le falta mucho por recorrer. Por ejemplo, le falta conocer a fondo las características psicológicas de los humanos, los motivos de la conducta, los "disfraces" que puede adoptar un mismo sentimiento, etc

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

¿Cómo soy realmente?

¿Qué siento respecto a mí mismo/a?

¿Puedo controlar mi vida?

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

- **Entre la infancia y la adolescencia, mientras los niños aprenden acerca del mundo que les rodea, buscan también respuestas a preguntas de este tipo que les ayudarán a comprenderse**
- **Una clasificación reciente del estudio del "sí mismo" es el autosistema (Harter, 1983). Este esquema sostiene que el sí mismo está incorporado a un sistema de procesos interrelacionados, algunos que lo influyen, otros que están influidos por él**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Autosistema (Harter, 1983)

AUTOCONOCIMIENTO (autoconciencia)	¿Qué saben los niños sobre sí mismos y cuándo adquieren ese conocimiento?, ¿cómo se relaciona ese conocimiento con su comprensión de su entorno físico y social?
AUTOEVALUACION	¿Qué factores influyen en las opiniones que los niños tienen sobre ellos mismos?, ¿cómo influyen esas opiniones en su conducta?
AUTORREGULACION	¿Cuándo y cómo adquieren los niños el autocontrol?, ¿qué variables influyen en ese proceso?

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Teorías del "sí mismo"

- **El enfoque piagetiano ha considerado el desarrollo del sí mismo dentro del contexto de los cuatro estadios del desarrollo**
- **Otros investigadores, como Robert Selman (1980) han construido modelos independientes del sí mismo. Su modelo se ocupa del conocimiento y razonamiento de los niños sobre sí mismo**
- **Presentó a sujetos de 4 a 16 años historias breves en las que el personaje principal se enfrenta a un conflicto o dilema. Se preguntaba a los niños acerca de lo que el personaje pensaba o sentía y cómo se resolvería el dilema**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Teorías del "sí mismo"

- Más que las soluciones aportadas, a Selman le interesaba el tipo de razonamiento utilizado para llegar a las soluciones. A partir de los resultados describe cinco estadios o etapas sobre la conciencia de sí mismo

Dilema:

Tom, un niño de 8 años, está pensando qué regalo comprar a su amigo Mike para su cumple. Por casualidad, se lo encuentra en la calle y ve que Mike está muy contrariado. Le cuenta que su perro Pepper se ha perdido hace dos semanas y le dice: "lo echo tanto de menos que ya no quiero volver a tener nunca más otro perro". Más tarde, Tom pasa delante de una tienda de animales donde venden cachorros. ¿Debería comprarle uno a Mike? ¿Le haría ilusión a Mike tener otro perrito?

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Etapas del desarrollo de la *conciencia del sí mismo* (Selman, 1980)

<p>Bebé 2 años</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de existencia física pero no hay conciencia de una existencia psicológica independiente• No se distingue entre conducta física (llorar) y los sentimientos emotivos simultáneos (estar triste)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Etapas del desarrollo de la *conciencia del sí mismo* (Selman, 1980)

<p>Primera infancia 3 a 5 años</p>	<ul style="list-style-type: none">• El niño diferencia los estados psicológicos de la conducta y cree que los pensamientos pueden controlar las acciones.• También cree que los pensamientos y estados internos se representan directamente en la apariencia externa y la conducta (El estado interior de alguien puede conocerse observando sus acciones -> una persona que silba y sonríe debe ser feliz)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Etapas del desarrollo de la *conciencia del sí mismo* (Selman, 1980)

Infancia media 6-11 años	<ul style="list-style-type: none">• El niño se da cuenta de que sentimientos pueden ser diferentes de la conducta y, en consecuencia, que el propio ser puede ocultarse a los demás pero no puede ocultarse a sí mismo.

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Etapas del desarrollo de la *conciencia del sí mismo* (Selman, 1980)

Preadolescencia 11-14 años	<ul style="list-style-type: none">• Muestran una creciente creencia de que el sí mismo representa un componente estable de la personalidad.• Piensan que las personas pueden observar y evaluar su "yo interno" (yo privado), sugiriendo que la mente es algo diferente en cierto modo del "sí mismo" (yo público)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social

Etapas del desarrollo de la *conciencia del sí mismo* (Selman, 1980)

Adolescencia +14	<ul style="list-style-type: none">• Creen que el sí mismo nunca puede conocerse completamente porque algunos aspectos de la personalidad permanecen a un nivel inconsciente.

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autoconocimiento

- El autoconocimiento de los niños se desarrolla continuamente a lo largo de la infancia y se encuentra relacionado con el desarrollo de otros procesos cognitivos y de socialización
- **Junto con el conocimiento de que existen independientemente de las cosas que le rodean, los bebés comprenden su actuación personal, es decir, comprenden que pueden ser agente o causa de los acontecimientos que tienen lugar en su entorno**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autorreconocimiento

- Autorreconocimiento frente a espejos
- **Autorreconocimiento en películas grabadas o fotografías**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autorreconocimiento y conciencia de los demás

- Los estudios parecen mostrar que como consecuencia del aumento de la conciencia del niño respecto a su identidad individual, existe una mayor conciencia de la independencia y distinción de los demás
- **Al ser más conscientes de sí mismos se llega a ser simultáneamente más conscientes de la existencia de los demás**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autodescripciones

- La forma de evaluar el autoconocimiento ha sido examinando las descripciones que los sujetos realizan sobre sí mismos
- **Los métodos han sido variados: desde entrevistas muy poco estructuradas (con preguntas como ¿quién eres?) hasta cuestionarios muy estructurados (con preguntas como ¿cuántos años tienes?, ¿cuál es tu juego favorito?)**
- **Independientemente del método se ha encontrado un patrón de desarrollo relativamente previsible (Damon y Hart, 1988; 1992):**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autodescripciones

- Desarrollo en las autodescripciones

2 años	<ul style="list-style-type: none">• Muchos conocen algunas de sus características más básicas (si son niño o niña, que son niños y no adultos), posiblemente aprendidas por modelado o refuerzo (Muestras de aprobación cuando dicen correctamente su edad u otra características personal)
---------------	---

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autodescripciones

- Desarrollo en las autodescripciones

Primera infancia 3-5 años	<ul style="list-style-type: none">• Las autodescripciones implican acciones rasgos físicos, posesiones y preferencias.• Se centran sobre atributos objetivos y el "aquí y ahora" (que se corresponde con la descripción de Piaget del período preoperatorio) <i>("tengo pecas, una bicicleta de ruedas grandes, me gusta la pizza")</i>

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autodescripciones

- Desarrollo en las autodescripciones

**Infancia media
6-11 años**

- **Se basan en características menos tangibles como las emociones ("*a veces me siento triste*").**
- **Algunos basan sus descripciones en comparaciones sociales con otros niños y describen sus capacidades o talentos relativos a los de sus amigos o compañeros ("*soy el mejor patinador de esta calle*")**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Autodescripciones

- Desarrollo en las autodescripciones

<p>Preadolescencia y Adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se describen en términos más abstractos e hipotéticos• Se preocupan de las actitudes (<i>"odio las matemáticas"</i>), atributos personales (<i>"soy curioso"</i>) y opiniones referentes a situaciones hipotéticas (<i>"si me encontrase con alguien que tuviese unas ideas diferentes de las mías, intentaría ser tolerante"</i>).• Establecen diferencias entre más papeles sociales (sus respuestas son distintas si se les pide que se describan en clase, en casa o con los amigos. Además, estas diferencias por primera vez implican atributos opuestos o en conflicto (como ser tímido en clase pero extravertido con los amigos)).
--	--

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Adulthood, personalidad adulta

- La estabilidad de la conducta

Las personas muestran su conducta típica a lo largo del tiempo

- La consistencia de la conducta

Generalizamos las conductas en función de las situaciones en donde acontecen

- La coherencia de la conducta

Cuando una persona que se enfrenta a diferentes situaciones lo hace de la misma manera

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Adulthood, personalidad adulta

- La diferencia intraindividual está limitada por el propio organismo como especie (desarrollo filogenético) y como individuo (desarrollo ontogenético)
- Los aspectos de las diferencias intraindividuales, estabilidad, consistencia y coherencia referidos a la *conducta* de la persona, basan su personalidad
- Personalidad es el conjunto de las formas relativamente constantes de relacionarnos con los individuos y las situaciones, que hace única a cada persona

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Adulthood, personalidad adulta

- Al agrupar estas formas relativamente constantes de relacionarnos, hablamos de **rasgo**
- El rasgo se infiere del comportamiento consistente y permite predecir el nivel de estabilidad/consistencia que el individuo mostrará en su comportamiento

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **El ser humano es un ser social por eso le resulta indispensable poseer capacidades que le permitan relacionarse con sus congéneres**
- **Uno de los rasgos principales del ser humano es ser un “objeto con mente” (Riviere, 1991), que es capaz de comprender su mente y atribuir ésta a los demás**
- **Esta capacidad mentalista es necesaria para poder mantener las interacciones sociales necesarias para el normal desarrollo del individuo**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **Sentir, pensar, desear, creer, suponer, dudar, saber recordar, engañar, ocultar, mentir, etc. son términos que designan estados o actividades mentales.**
- **El niño empieza a conocer estas actividades muy pronto incluso antes de conocer la palabra que las designa**
- **Reconoce esas actividades en sí mismo y las atribuye a los demás**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **Sin esa comprensión de los estados mentales sería imposible conocer la actividad propia y de los demás y coordinarla**
- **Premack y Woodruff en 1978 acuñan el término de “Teoría de la mente” para explicar la conducta de un chimpancé (Sarah) con la que había realizado varios experimentos.**

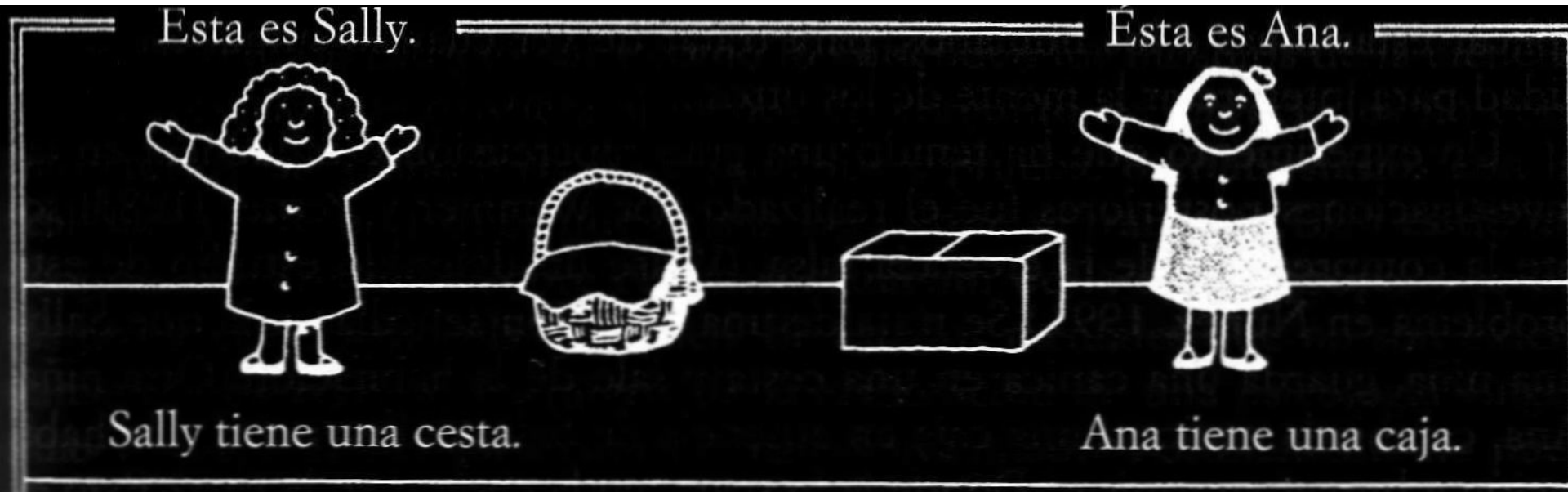
El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **Los experimentos consistían en presentar situaciones donde había un problema y dar a elegir al animal dos soluciones una correcta y otra incorrecta**
- **La chimpancé resolvía con éxito estos experimentos lo que según los autores demostraba que el animal reconoce que hay un problema y comprende que el humano quiere solucionarlo y busca la alternativa correcta**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **Por lo tanto la “teoría de la mente” es la capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo o a los otros**
- **Es una “teoría” porque a partir de esos estados mentales, que no son explícitos, se pueden hacer inferencias y predicciones sobre la conducta de los otros**
- **¿Cómo experimentamos esta capacidad en los humanos?, por medio de la “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



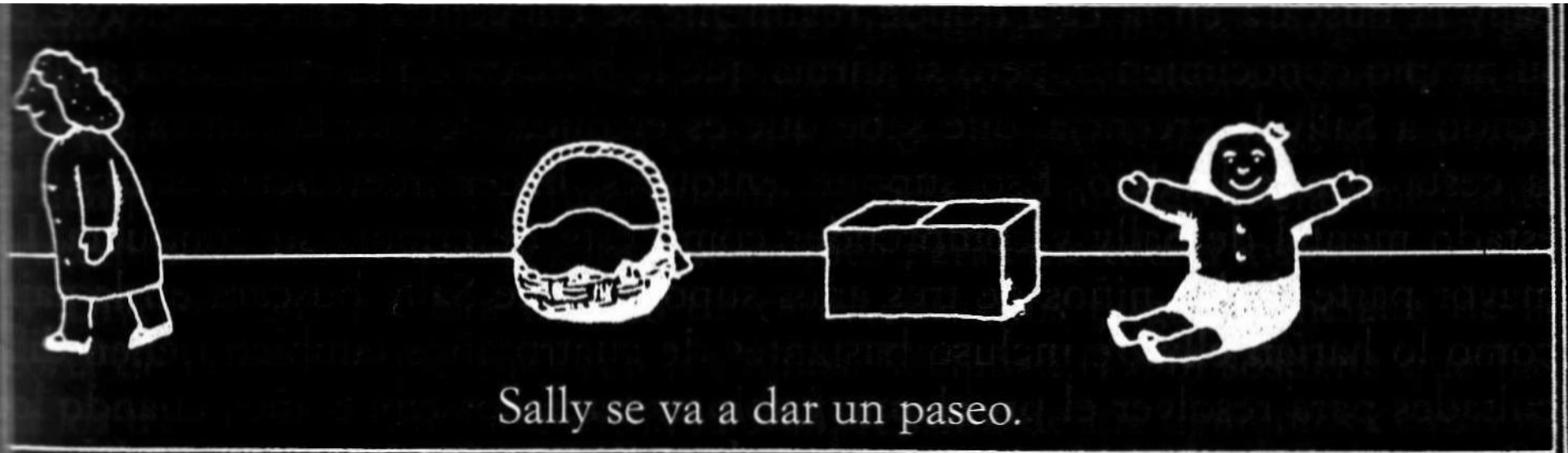
- “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



- “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



- “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



Ana coje la canica de la cesta y la mete en su caja.

- “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



- “falsa creencia” (Wimmer y Perner, 1983)

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

- **En este experimento los niños de menos de 4 o 5 años piensan que Sally buscará en la caja donde realmente se encuentra porque se basan en su propio conocimiento**
- **A partir de esa edad ya se es capaz de atribuir a Sally la creencia (falsa) de que la canica está en la cesta donde la dejó**
- **Esto supone hacer inferencias del estado mental de Sally y comprender como éste determina su conducta**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

Para desarrollar la teoría de la mente previamente el niño ha ido adquiriendo capacidades:

- La distinción básica entre la mente y el mundo material como fenómenos independientes**
- La existencia y la naturaleza de las creencias y los deseos**
- Las relaciones entre las entidades mentales**
- Que los contenidos de la mente representan el mundo exterior a ellos**
- Que los contenidos de la mente pueden representar acontecimientos de forma inexacta (mentira, engaño, falsa creencia, etc.)**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente

Aunque estas capacidades están ya en niños de 5 y 6 años su conocimiento de los otros mejora en:

- La comprensión de los rasgos de la personalidad**
- Las creencias sobre las creencias**
- En los conceptos sociales como la responsabilidad, el compromiso, la confianza, etc.**
- En el manejo de las promesas, las mentiras, la ironía, etc.**

El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



El conocimiento de sí mismo y del mundo social: Teoría de la mente



Desarrollo moral: moralidad

- Internalización de normas socialmente aceptadas y conductas que son preexistentes, transmitidas por los adultos y adoptadas como propias

Desarrollo moral: moralidad

- Internalización de normas socialmente aceptadas y conductas que son preexistentes, transmitidas por los adultos y adoptadas como propias

Desarrollo moral: Enfoques

- Cómo se adquieren las prescripciones de la buena conducta
- **La moralidad del individuo está determinada causalmente por los contenidos del medio social**

Psicoanálisis (identificación con los padres)

Desarrollo moral: Enfoques

- Cómo se adquieren las prescripciones de la buena conducta

Mediante aprendizaje social (modelado y refuerzo)



Ne o c o n d u c t i s m o

Desarrollo moral: Enfoques

Explicación de la Internalización por los distintos enfoques

- **Psicoanálisis: Mediante la identificación del niño con el adulto. La conciencia moral es un producto de la superación del complejo de Edipo**
- **Conductismo:
Premios y castigos controlan la conducta del niño**

Desarrollo moral: Enfoques

- **Enfoque constructivista:**

Sostiene que el desarrollo moral es la adquisición de principios autónomos de justicia, fruto de la cooperación social, del respeto a los derechos de los otros y de la solidaridad entre los niños

Elaboración por parte del niño de juicios universales acerca de lo bueno y lo malo a partir de las interacciones niño-adulto y niño-niño (cooperación, respeto, solidaridad)

Desarrollo moral: Enfoques

- **Enfoque constructivista:**

Ni la identificación con los padres ni la enseñanza directa propician la moralidad infantil

Los niños realizan juicios morales basándose en conceptos que construyen sobre justicia e imparcialidad (Gibbs, 1991)

Desarrollo moral

- **Tipos de estudios:**

**Conducta, situaciones de laboratorio artificiales
(ej. prohibición de tocar un juguete deseable)**

Razonamiento sobre situaciones hipotéticas de la vida real

Desarrollo moral: Perspectivas dentro del enfoque constructivista

- Piaget (1932)

Reglas morales, metodología: comparación de historias.
Robo, mentira, justicia, conflicto justicia-autoridad, etc.

El desarrollo del conocimiento socio-moral es un proceso que va desde la indiscriminación, por parte del niño pequeño, a la posterior diferenciación de las normas sociales

Desarrollo moral: Perspectivas dentro del enfoque constructivista

- Piaget (1932)

Factores que explican el desarrollo moral:

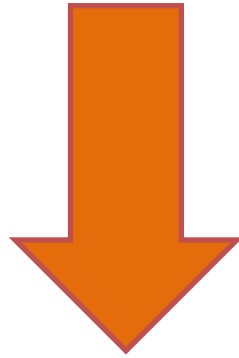
- Nivel cognitivo del niño
- Naturaleza de las relaciones sociales que se experimentan

Desarrollo moral: Perspectivas dentro del enfoque constructivista

- Piaget (1932)

Factores que explican el desarrollo moral:

Podemos ver dos tipos de moralidad cuantitativamente diferentes



Moral **HETERÓNOMA**

Moral **AUTÓNOMA**

Desarrollo moral

- **Moral heterónoma, entre los 3 y 9 años**

Basada en el egocentrismo del niño pequeño y en la naturaleza coercitiva de las relaciones sociales

Egocentrismo general:

Confusión yo-no yo, incapacidad de adoptar la perspectiva del otro (su perspectiva es la misma que la de los otros)

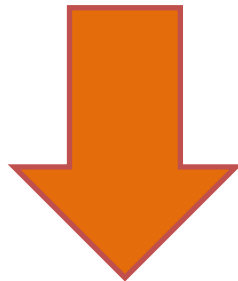
Relaciones de coerción en la infancia: Relaciones de autoridad. Piaget pensaba que durante el período de egocentrismo las experiencias sociales del niño implican predominantemente una relación de coerción, que se refiere a aquellas relaciones en las que un individuo ejerce su autoridad sobre otro

Desarrollo moral

- Moral heterónoma, entre los 3 y 9 años

Interacción recíproca de ambos procesos: El egocentrismo da lugar al respeto unilateral del niño hacia el adulto y, por otra parte, las coerciones del adulto están influidas por el nivel cognitivo del niño

Egocentrismo y coerción van a dar lugar a los juicios heterónomos caracterizados por



REALISMO MORAL

Desarrollo moral

- **Moral heterónoma: Realismo moral**

Obediencia a la autoridad, reglas y responsabilidad objetiva

Tendencia a considerar los deberes y los valores relacionados con ellos como subsistentes en sí mismos y como obligatoriamente impuestos

Desarrollo moral

- **Moral heterónoma: Características de los juicios heterónomos**

Obediencia a la autoridad adulta. Los mandatos y las reglas que provienen de los adultos con autoridad se aceptan automáticamente como verdaderos. Lo bueno se identifica con la obediencia y lo malo con la desobediencia

Reglas como algo externo, fijo y absoluto. La mayoría de las reglas han sido enseñadas por personas mayores. Así, la fuente de donde proceden las reglas es una autoridad a la que hay que guardar un respeto unilateral y son entidades externas consideradas como inmutables

Desarrollo moral

- **Moral heterónoma: Características de los juicios heterónomos**

Concepción objetiva de la responsabilidad. El realismo moral del niño le lleva a formular juicios en los que se da mayor importancia a los factores externos y tangibles. Así, el niño juzga según las consecuencias externas, la cantidad de daño hecho y el grado de desviación observado

Desarrollo moral

- **Moral autónoma:**
**Basada en las relaciones de cooperación y en el
perspectivismo del niño**

**Cooperación: Importancia de las relaciones entre iguales
basadas en la reciprocidad e igualdad, respeto mutuo**

**Perspectivismo: Capacidad para adoptar perspectivas
diferentes a la suya**

Desarrollo moral

- **Moral autónoma, características:**

Lo bueno se identifica con lo que es justo. Lo que es justo puede estar en contradicción con los mandatos de la autoridad

Reglas alterables mediante consenso. La evaluación de las reglas está basada en el contenido de éstas

Concepción subjetiva de la responsabilidad. Diferenciación entre procesos psicológicos internos y acontecimientos externos --- comprensión de motivos e intenciones

Desarrollo moral

- Explicación del cambio evolutivo de un tipo de moral a otro :

El nivel de desarrollo cognitivo general y los tipos de relaciones sociales que se experimentan, son los principios organizativos que engarzan en sistemas estructurados los elementos de cada nivel de juicio moral y que explican el cambio evolutivo de los juicios morales del niño

Etapas de desarrollo moral

Elementos que intervienen	
PUNTO DE VISTA	
INTENCION	
REGLAS	
RESPECTO POR LA AUTORIDAD	
CASTIGO	
CONCEPTO DE JUSTICIA	

**Etapas de desarrollo moral
Moral heterónoma
(3-9 años)**

Basada en el <i>egocentrismo</i>, en la naturaleza <i>coercitiva</i> de las relaciones sociales	
PUNTO DE VISTA	Egocentrismo: El niño no puede ponerse en el punto de vista de los otros. Ve un acto como totalmente correcto o incorrecto y cree que todos lo ven de la misma forma
INTENCION	El niño formula juicios dando mayor importancia a las <i>consecuencias externas</i> y no en función de las intenciones motivaciones
REGLAS	El niño <i>obedece las reglas</i> porque son sagradas e inalterables

Etapas de desarrollo moral
Moral heterónoma
(3-9 años)

Basada en el <i>egocentrismo</i>, en la naturaleza <i>coercitiva</i> de las relaciones sociales.	
RESPETO POR LA AUTORIDAD	El <i>respeto unilateral</i> por la autoridad conduce a sentimientos de obligación para actuar de acuerdo con los mandatos de los adultos y para obedecer sus reglas
CASTIGO	Los niños favorecen el castigo severo. Piensa que el castigo en sí define lo incorrecto de un acto; un acto es malo si obtiene castigo
CONCEPTO DE JUSTICIA	El niño confunde la ley moral con la ley física y cree que cualquier accidente físico o desgracia que ocurra después de un mal comportamiento, es un castigo de Dios o de otra fuerza sobrenatural

Etapas de desarrollo moral
Moral autónoma

Basada en las relaciones de <i>cooperación</i> y en el <i>perspectivismo</i> del niño	
PUNTO DE VISTA	Perspectivismo: Los niños pueden ponerse en el lugar de otros. No son dogmáticos en sus juicios, sino que ven que es posible más de un punto de vista
INTENCION	El niño juzga los actos por las <i>intenciones</i>, no por las consecuencias
REGLAS	El niño reconoce que las reglas son hechas por la gente y que ésta puede cambiarlas. Ellos se consideran tan capaces de cambiar las reglas como cualquier otro

Etapas de desarrollo moral
Moral autónoma

Basada en las relaciones de <i>cooperación</i> y en el <i>perspectivismo</i> del niño	
RESPECTO POR LA AUTORIDAD	El <i>respeto mutuo</i> por la autoridad y por los grupos de referencia les permite evaluar sus propias opiniones y habilidades y juzgar a las otras personas de forma objetiva
CASTIGO	Los niños favorecen el castigo suave que compensa a la víctima y ayuda al culpable a reconocer por qué un acto es incorrecto, llevándolo así a corregirse
CONCEPTO DE JUSTICIA	El niño no confunde la desgracia natural con el castigo

Desarrollo moral

- **Kohlberg (1958)**

Estudió el modo en que niños, adolescentes y jóvenes adoptan decisiones morales entrevistando a los sujetos acerca de historias hipotéticas (dilemas morales) sobre conflictos morales

Metodología: Dentro de los propósitos y métodos del enfoque estructural cada una de las historias representaba posibles decisiones conflictivas. Historias no familiares para el niño

Desarrollo moral

- **Lawrence Kohlberg**

Exploró durante 12 años el mismo grupo de 75 chicos, siguiendo su desarrollo en intervalos de 3 años, desde la primera adolescencia hasta adultos

Al principio tenían entre 10 y 16 años y se siguieron hasta los 22 y 28 respectivamente. Además, realizó estudios transculturales (Inglaterra, Canadá, México, Turquía)

Desarrollo moral

- Lawrence Kohlberg

A partir del análisis de las respuestas ofrecidas, formuló un esquema tipológico que describe las estructuras y formas generales del pensamiento moral que pueden definirse independientemente del contenido específico de decisiones o acciones morales particulares

La tipología contiene 3 niveles diferentes de pensamiento moral y dentro de cada uno de estos niveles se distinguen 2 estadios relacionados. El segundo estadio es una forma más avanzada y organizada de la perspectiva general de cada uno de los niveles principales

Desarrollo moral

- Lawrence Kohlberg

Llamados estadios ya que representan una **Secuencia de desarrollo invariable**, vienen uno a uno y siempre en el mismo orden

Se produce un **paralelismo entre desarrollo intelectual y desarrollo moral**. El primero sería condición necesaria pero no suficiente

Término "convencional": implica someterse a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad

Desarrollo moral

- Lawrence Kohlberg

Nivel preconvencional (es el nivel de la mayoría de los niños menores de 9 años, algunos adolescentes y muchos delincuentes adolescentes y adultos). En este nivel los individuos no comprenden realmente todavía las reglas y expectativas convencionales y sociales, ni las defienden

Nivel convencional (Es el nivel de la mayoría de los adolescentes y adultos de nuestra sociedad y otras sociedades) 12-17 años y la mayoría de los adultos

Nivel posconvencional. (es alcanzado por una minoría de adultos y por lo general sólo se llega después de los 20 años)

Desarrollo moral

- Nivel **preconvencional**

Coerción

La regla como algo externo al yo

Lo bueno se asocia con el poder, el castigo y las consecuencias físicas

La obediencia se basa en una orientación hacia las recompensas y los castigos (y no en un respeto a la autoridad como decía Piaget)

Desarrollo moral

- Nivel **convencional**

De reglas, autoridad y convención

Conformidad y preocupación por el mantenimiento del orden social

Desarrollo moral

- Nivel **posconvencional**

Algunos aceptan y comprenden las reglas de la sociedad, pero se basa en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general subyacentes a estas reglas

Estos principios algunas veces entran en conflicto con las reglas de la sociedad, en cuyo caso la persona juzga por el principio más que por la convención

Desarrollo moral

- Nivel **posconvencional**

Principios morales autónomos independientes de la autoridad

Aceptación de las normas sociales basándose en la aceptación de los principios morales de carácter general que subyacen a esas reglas

Desarrollo moral dilema de Kohlberg

“En Europa hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. Él pagó 200 € por radio y está cobrando 2000 € por una pequeña dosis del medicamento. El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo para pedir prestado dinero, pero sólo puede reunir unos 1000 € que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No; yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y piensa atracar el establecimiento para robar la medicina.”

Preguntas:

¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué o por qué no?

Si Heinz no quiere a su esposa, ¿debe robar la droga para ella? ¿Por qué o por qué no?

Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué?

Desarrollo moral

- Rasgos comunes con Piaget

En los primeros estadios la moralidad del niño se basa en rasgos extrínsecos y el niño es incapaz de diferenciar lo moral y lo no moral

En los primeros estadios de la secuencia propuesta por Kohlberg, los juicios morales son contingentes a las sanciones y están determinados por la obediencia a la autoridad y a la adhesión estricta a las reglas

Desarrollo moral

Sin embargo, cree que Piaget interpretó abusivamente la orientación moral de los niños al atribuirles un sentido de respeto hacia la autoridad y sentimientos de sacralidad a las reglas

De acuerdo con Kohlberg los juicios morales de los niños son instrumentales: lo bueno se asocia con el poder, el castigo y las consecuencias físicas

No se basa en respeto hacia autoridad, sino en las recompensas y castigos

Desarrollo moral

- Podemos establecer dos modificaciones fundamentales introducidas por Kohlberg a la formulación de Piaget

En los niveles más elementales, los juicios morales no se basan en el respeto a la autoridad y a las reglas, sino en una orientación hacia el poder y el castigo

El nivel convencional sigue al preconvencional en la adolescencia, indicando así que la moralidad autónoma se desarrolla al final de esta época o al principio del periodo adulto

RELACIONES ENTRE LAS ETAPAS MORALES DE KOHLBERG / COGNITIVAS DE PIAGET

Etapas morales de Kohlberg	Descripción	Etapas cognitivas de Piaget
Orientación al castigo y la obediencia	El miedo a la autoridad y la evitación de castigo son razones para comportarse moralmente.	Preoperacional, operacional concreta temprana
Orientación instrumental de propósito	La satisfacción de las necesidades personales determina la elección moral.	Operacional concreta
Orientación «buen chico-buena chica»	El mantenimiento del afecto y de la aprobación de amigos y familiares motiva la buena conducta.	Operacional formal temprana
Orientación al mantenimiento del orden social	El deber de defender las leyes y las reglas por su propio bien justifica la conformidad moral.	Operacional formal
Orientación al contrato social	Se enfatizan los procedimientos justos para cambiar las leyes para proteger los derechos individuales y las necesidades de la mayoría.	
Orientación al principio ético universal	Los principios universales abstractos que son válidos para toda la humanidad guían la toma de decisiones morales.	

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- Conducta moral: forma en que los niños actúan como opuesto a la forma en que piensan
- Conducta prosocial: aquellos actos que la sociedad considera deseables e intenta fomentar en los niños
- Se han estudiado tres formas de conducta prosocial: compartir, cooperar y ayudar (que incluye reconfortar y atender) (Eisenberg y Mussen, 1989)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

Compartir

Cooperar

Ayudar

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **CONDUCTA PROSOCIAL EN LA INFANCIA**

Se pueden observar conductas altruistas entre los bebés: Lloran cuando oyen llorar a otros bebés, pero no cuando oyen su propio llanto grabado, lo que sugiere al menos un nivel primitivo de empatía (Martin y Clark, 1982)

Niños de tan sólo un año ofrecen un juguete o comida a su madre o a otro niño

Estos tipos de conducta se hacen más frecuentes a los 2 años, pero comienzan a declinar cuando el niño entra en los años preescolares (Hay, 1994; Hay *et al.*, 1995)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **EDAD Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL**

La conducta prosocial de los niños está influida por los avances en sus procesos cognitivo y afectivo, por consiguiente, el altruismo se incrementa con la edad

Los niños mayores presentan una mayor tendencia a compartir y ayudar que los más pequeños (Eisenberg, 1990; Eisenberg y Fabes, 1998; Froming, Allen y Jensen, 1985; Midlarsky y Hannah, 1985)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **EDAD Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Pero en situaciones naturales no se observan diferencias debido a la edad en cuando a compartir y ayudar (Farver y Branstetter, 1994)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **EDAD Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Los niños más mayores generalmente cooperan más que los pequeños, y aquí la diferencia parece estar más claramente basada en las diferencias habidas en las capacidades cognitivas

Cuando participan en una tarea o en un juego, los mayores pueden determinar mejor las estrategias que beneficiarán a la mayoría de los participantes, mientras que los más pequeños generalmente pueden identificar sólo las estrategias que son buenas para ellos (Knight *et al.*, 1987)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **EDAD Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Los niños mayores son más flexibles en cuanto a adaptar su conducta para que se corresponda con sus objetivos

Los mayores son capaces de variar desde una estrategia competitiva, que les permite obtener más puntos, a una estrategia cooperativa que saque el máximo partido de los puntos obtenidos por ellos y sus compañeros

Los más pequeños no pueden adaptar fácilmente sus conductas de esta forma y tienden a permanecer en la estrategia inicial (Schmidt, Ollendick y Stanowicz, 1988)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- EDAD Y GÉNERO EN LA CONDUCTA PROSOCIAL

No se han encontrado diferencias entre hombres y mujeres en ninguna prueba de conducta prosocial durante la infancia (Hay, 1994)

La mayoría de los estudios indican sólo una ligera tendencia al mayor altruismo entre las niñas (Eagly y Crowley, 1987; Eisenberg y Fabes, 1997)

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL

Razonamiento moral

Los psicólogos cognitivo-evolutivos, como Piaget y Kohlberg, creen que los procesos de razonamiento moral se encuentran en la base del desarrollo moral

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL

Razonamiento moral

Así debe existir una relación positiva entre el razonamiento moral de un niño y su conducta altruista (Krebs y Van Hesteren, 1994)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Razonamiento moral

Generalmente se ha evaluado el nivel de razonamiento moral por medio del uso de dilemas prosociales, que difieren en que colocan el énfasis en saltarse las reglas

El personaje debe decidir habitualmente si ayudar a alguien, frecuentemente a cambio de un coste personal

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Razonamiento moral

Por ejemplo, una historia requiere que una niña elija entre ayudar a un niño herido o llegar a tiempo a una fiesta de cumpleaños (Eisenberg, 1982)

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Adopción de otras perspectivas

La capacidad para comprender una situación desde el punto de vista de otro es básica para las explicaciones cognitivo-evolutivas de la conducta prosocial. La adopción de otra perspectiva puede ser:

- Física
- Social
- Afectiva

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Adopción de otras perspectivas

Física:

Implica simplemente tomar el punto de vista físico de otro. Los estudios que utilizan este método han observado sólo una pequeña relación entre la capacidad de adopción de otra perspectiva física y la conducta altruista (Moore y Eisenberg, 1984; Underwood y Moore, 1982)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Adopción de otras perspectivas

Social:

Los niños que contaban mejor una historia desde el punto de vista de otro eran con frecuencia más altruistas con sus compañeros (Chalmers y Townsend, 1990; Froming, Allen y Jensen, 1985)

Las habilidades sociales:

Conducta prosocial

- DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL

Adopción de otras perspectivas

Afectiva:

Implica la comprensión (pero no necesariamente la experimentación) de los sentimientos y emociones de otra persona. Esta adopción de otra perspectiva afectiva muestra también una correlación positiva con el altruismo (Garner, Jones y Miner, 1994; Moore y Eisenberg, 1984).

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

La empatía difiere de la adopción de otra perspectiva afectiva en que el niño no sólo se identifica sino que también siente las emociones de la otra persona, aunque quizá no con tanta intensidad (Barnett, 1987). El concepto de empatía ha sido fundamental para algunas teorías de desarrollo prosocial (Hoffman, 1982, 1984a, 1991)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL

Empatía

Hoffman cree que la empatía está implicada en la conducta altruista de dos maneras

1.- El niño que demuestra empatía experimenta una aflicción emocional cuando observa a una persona en apuros y puede liberarse de esta aflicción ayudando o compartiendo con esa persona

2.- Cuando un acto prosocial produce alegría o felicidad en la otra persona, el niño que demuestra empatía puede experimentar también esas emociones positivas

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

Hoffman y otros asumen que el desarrollo de la empatía está dirigido en parte por procesos biológicos (Eisenberg, 1986, 1989; Zahn-Waxler, Robinson y Emde, 1992)

Se cree que los seres humanos, como especie, somos capaces de forma innata de reaccionar emocionalmente ante el sufrimiento de otra persona

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

Esta capacidad está presente en forma primitiva durante la infancia (Ungerer et al., 1990), aunque hemos visto que, hasta el momento, los bebés no pueden separar claramente los sentimientos de los demás de los suyos propios

Con el aumento del desarrollo cognitivo, los niños llegan a comprender mejor lo que sienten los demás y por qué, y hacia los 2 o 3 años de edad tienen lugar sus primeras reacciones genuinamente empáticas

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

Hacia el final de la infancia, la empatía se desarrolla totalmente, permitiendo a los niños generalizar las respuestas de empatía a grupos completos, como los pobres o los oprimidos

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

Hoffman y otros creen que las experiencias de los niños influyen en la rapidez y totalidad con que se desarrolla la empatía (Barnett, 1987; Hoffman, 1984b, 1987)

Por ejemplo, los padres que enseñan a sus hijos a identificar sus propias emociones y las de los demás pueden estar facilitando el desarrollo empático

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Empatía

Similarmente, la disciplina inductiva, que implica señalar al niño cómo hace sentirse a otro una conducta incorrecta, puede fomentar el desarrollo de la empatía (Krevans y Gibbs, 1996

Y cuando los padres verbalizan frecuentemente sus propias respuestas empáticas, los hijos tienen tendencia a mostrar más atención a esos procesos y, en consecuencia, consiguen una mayor comprensión de cómo actúan (Eisenberg et al., 1992, 1993; Fabes, Eisenberg y Miller, 1990)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Refuerzo

Hay efectos claros de la recompensa y el elogio en las conductas prosociales de los niños (Eisenberg y Murphy, 1995; Gelfand y Hartmann, 1982)

El elogio es especialmente efectivo para fomentar el altruismo si se enfatiza que el niño es una persona generosa o amable («Has sido una niña muy buena por compartir tu caramelo») (Mills y Grusec, 1989)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Refuerzo

Los procesos de refuerzo desempeñan un papel en mantener el altruismo en circunstancias diarias

Al investigar las conductas altruistas que tenían lugar de forma natural en los niños de preescolar se observó que los compañeros respondían con frecuencia positivamente ante este tipo de conductas, como, por ejemplo, sonriendo, dando las gracias al niño, o haciendo algo agradable a cambio (Eisenberg *et al.*, 1981)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Refuerzo

Investigaciones similares llevadas a cabo en situaciones hogareñas han indicado que las madres, como los compañeros, responden generalmente a la conducta altruista con alguna forma de alabanza o aprobación verbal (Eisenberg, Fabes *et al.*, 1992; Mills y Grusec, 1988)

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

Refuerzo

Incluso en ausencia de recompensa externa o aprobación, los procesos de refuerzo pueden aún estar en funcionamiento

Observar la alegría experimentada por alguien a quien acabamos de ayudar, por ejemplo, o compartir el alivio del sufrimiento de esa persona puede servir para reforzar nuestra conducta

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

El modelado y los medios de comunicación

La conducta prosocial de los niños está muy influida por lo que ven hacer a los demás (Eisenberg y Murphy, 1995).

Los estudios de laboratorio han mostrado que los niños comparten más y tienen mayor tendencia a ayudar después de observar a un modelo realizando conductas similares (Eron y Huesmann, 1986; Lipscomb, McAllister y Bregman, 1985; Radke-Yarrow y Zahn-Waxler, 1986

Las habilidades sociales: Conducta prosocial

- **DETERMINANTES FAMILIARES Y SOCIALES DE LA CONDUCTA PROSOCIAL**

El modelado y los medios de comunicación

No todos los modelos son igualmente imitados, sin embargo. Los modelos que se consideran más poderosos, competentes o importantes tienden a ser imitados con más frecuencia (Eisenberg y Fabes, 1998)